

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地					
武蔵野調理師専門学校		昭和51年10月1日		後藤 人基		〒 171-0022 (住所) 東京都豊島区南池袋3-12-5 (電話) 03-3982-6116					
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地					
学校法人後藤学園		昭和26年9月22日		後藤 人基		〒 171-0022 (住所) 東京都豊島区南池袋3-12-5 (電話) 03-3982-6152					
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度					
衛生	調理専門課程	高度調理製菓科		平成22(2010)年度	-	平成27(2015)年度					
学科の目的	食を取り巻く環境が多様化する外食産業界において、料理と製菓両分野の幅広い知識と技術をそなえた社会に貢献できる調理師を養成することを目的とする。										
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)	○取得可能な資格: 調理師免許、技術考査、食育インストラクター、フードコーディネーター3級、フードアナリスト4級、3級、色彩検定、野菜ソムリエ、食品技術管理専門士 ○中退率: 3.9%										
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技			
2	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入 1,890 単位時間		840 単位時間	120 単位時間	930 単位時間	0 単位時間	0 単位時間			
生徒総定員	生徒実員(A)	留學生数(生徒実員の内数)(B)		留學生割合(B/A)							
240 人	152 人	1 人		1 %							
就職等の状況	■卒業者数(C)		64		人						
	■就職希望者数(D)		60		人						
	■就職者数(E)		59		人						
	■地元就職者数(F)		40		人						
	■就職率(E/D)		98		%						
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)		68		%						
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)		92		%						
	■進学者数		0		人						
	■その他										
	資格取得希望: 1人 調理以外の就職: 2人 就職希望なし: 1人 (令和5年度卒業者に関する令和4年5月1日時点の情報)										
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価:				有						
	※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: 公益社団法人全国調理師養成施設協会第三者評価委員会 受審年月: 平成28年11月 評価結果を掲載したホームページURL										
当該学科のホームページURL	https://www.musashino-chouri.ac.jp/										
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A: 単位時間による算定)		総授業時数		1,890 単位時間						
			うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数		24 単位時間						
				うち企業等と連携した演習の授業時数		0 単位時間					
				うち必修授業時数		24 単位時間					
				うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数		24 単位時間					
				うち企業等と連携した必修の演習の授業時数		0 単位時間					
				(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		0 単位時間					
		(B: 単位数による算定)		総授業時数		単位					
				うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数		単位					
				うち企業等と連携した演習の授業時数		単位					
				うち必修授業時数		単位					
				うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数		単位					
				うち企業等と連携した必修の演習の授業時数		単位					
				(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		単位					
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)				12 人						
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)				0 人						
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)				0 人						
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)				0 人						
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)				4 人						
	計				16 人						
上記①~⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数				3 人							

1. 「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。))との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。))における企業等との連携に関する基本方針

就職先である外食産業界の各企業の要請を授業に反映すべく、関係企業・団体等の協力連携の下に教育課程編成委員会を組織、カリキュラム編成にその意見を積極的に取り入れている。具体的な授業内容として、業態(ホテル・会館・レストラン・専門店・各種給食施設等)別及び職種(製菓・製パン・集団調理等)別にその特性と専門性を考慮し業界を代表する講師を招聘し、特別講義・実習を開講することにより業界知識と技術の習得を行っている。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会での審議を通じて示された企業等の要請その他の情報・意見を十分に活かし、実践的かつ専門的な職業教育を実施するにふさわしい教育課程の編成に努め、(調理師養成施設としての)法定科目及び法定外科目の授業内容・授業手法の改善・新規科目の開設等を協議、カリキュラム及びシラバス等の策定を行った。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和5年4月1日現在

名前	所属	任期	種別
加賀 和広	藤田観光株式会社 ホテル椿山荘東京	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
福田 順彦	日本エスコフイエ協会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
鈴木 直登	全国日本調理技能士連合会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
李 國超	公益社団法人 日本中国料理協会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
河合 弘	協同組合 全日本洋菓子工業会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	①
望月完次郎	株式会社帝国ホテル	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	③
福島 正八	校長 日本エスコフイエ協会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
中村 昌次	本校理事 全国日本調理技能士連合会 副理事長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
飯尾 哲司	本校副校長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
大野 強	本校教務部 部長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
四方 聡	本校実習部 副部長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
深沢 真一	本校実習部 副部長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—
遠藤 秀樹	本校実習部 副部長	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (6月、11月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年6月29日 14:00～16:00

第2回 令和5年11月27日 14:00～16:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

食との関りのある、安全性、健康、環境、グローバル化、国際化、など調理師に求められる知識・技術は多様化している現在に於いて、法令カリキュラムのみでは業界のニーズに十分に対応した教育及び人材輩出が難しいのが現状である。そこで、本学科では教育課程編成委員会の意見を外食産業界企業からの要請と位置づけ、様々な審議を行う場としている。委員会で頂いた「業界ニーズに応える人材とは技術のみの向上だけではなくホスピタリティ精神に加え時代の動向をキャッチできる人物であるべき」との意見の下、学内販売の授業の中で、接客、販売促進グッズの作成、ラッピングなど商品作成のみにとどまらない教育から多様化するニーズに対応できるよう指導している。加えて様々な資格取得へのチャレンジを促している。(技術考査、食育インストラクター、フードアナリスト、野菜ソムリエ、色彩検定、など)

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

学内での授業では習得できない、サービス業としての調理業務全般を、実際の外食産業界での校外実習に於ける職業体験及び第一線で活躍する料理長の特別講義・実習を履修することにより、仕事に対する職業意識や使命感を養わせる事を目的とする。また企業側に於いては、後進の育成という立場で生徒を指導することにより現在の生徒が持つ価値観や業界認識等を理解してもらい相互理解を深め業界の人材育成を目的とする。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

年間300時間(100回)の調理実習の中で、24時間(8回)の西洋料理、日本料理、中国料理、製菓の職種別の調理実習を特別講義・実習と定義づけ、教育課程編成委員の推薦を受けた業界を代表する料理長による講義(デモンストレーション)・調理実習を受講することにより、業界知識と技術の習得を図り、職業意識の向上と授業理解の向上を目的として実施。以下の手順にて講師選任とする。

教育課程編成委員会の推薦を受けた企業に対し、講師依頼書による派遣依頼・講師就任承諾書・調理師法施行規則 調理師養成指導要領に示す調理実習担当教員資格を証明する書類提出により授業委託し、専門的な調理実習の開講。学内では履修できない企業連携科目に関しては、教育課程編成委員会の意向を企業側との事前会議の中でその教育目的等を十分に伝え、了承協力企業に対し正式な授業依頼手続きを行い企業等と連携した職業実践教育を行っております。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
調理実習	第一線で活躍する講師を招き、職業性の意識向上、授業理解の向上を図る。	株式会社ニュー・オータニ、株式会社西武プリンスホテルズワールドワイド、株式会社日山、株式会社オフィス・ツトム、株式会社whole4000

3.「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係	
(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記 武蔵野調理師専門学校教員の研修に関する要綱第2条に則り、以下の様な具体的な目的で教員研修を実施している。 高等教育機関として社会動向を見極め適正な教育指導を行い、また職業養成校として、常に外食産業界の最新の動向が生徒に指導還元できるよう本校では研修項目を3分野に分けて実施しております。 1、教育指導手法における教員研修 2、職業実務力(調理技術力)向上の教員研修 3、就職支援の為の教員研修 この3分野の研修を計画的に行うことにより、教員力向上に努め生徒個々のキャリアアップに繋げております。	
(1)推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針 ※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記 武蔵野調理師専門学校教員の研修に関する要綱第2条に則り、以下の様な具体的な目的で教員研修を実施している。 高等教育機関として社会動向を見極め適正な教育指導を行い、また職業養成校として、常に外食産業界の最新の動向が生徒に指導還元できるよう本校では研修項目を3分野に分けて実施しております。 1、教育指導手法における教員研修 2、職業実務力(調理技術力)向上の教員研修 3、就職支援の為の教員研修 この3分野の研修を計画的に行うことにより、教員力向上に努め生徒個々のキャリアアップに繋げております。	
(2)研修等の実績	
①専攻分野における実務に関する研修等	
研修名： チーズセミナー	連携企業等： NPOチーズプロフェッショナル協会、(株)スピ
期間： 令和5年10月19日(木)	対象： 実習・教務 担当教職員
内容 チーズのタイプやそれらの製造方法を知り、また熟成度の違いやその違いによる利用のタイミングなどを実際に数多くのチーズを見たり、試食しながらチーズの幅広く奥深い知識を修得し料理やお菓子作りに活かす。	
②指導力の修得・向上のための研修等	
研修名： 発達障害・LGBTQに対する理解と対応	連携企業等： 学園契約臨床心理士
期間： 令和5年7月10日(月)	対象： 勤続3年未満の教職員、その他の希望者
内容 会障がいを持つ学生やLGBTQの学生への対応の際は、繊細な内容を扱うことが多く、一定の配慮が必要な場合があります。そのため、発達障害・LGBTQに対する理解を深め、その対処法について学習する。	
研修名： 企業の人事部採用担当者による教員対象就職支援研修	連携企業等： 藤田観光株式会社・株式会社西武プリンスホテルズワールドワイド、ホテルニューオータニ東京
期間： 令和5年6月9日(金)	対象： 教務部教務担任、就職担当教員
内容 企業の人事担当者様から現在の企業状態や新入社員に求める条件などを伺うことで企業形態やそこに求められている人物像を把握し、適材適所に生徒を薦めていけるようにする。また卒業生の現在の仕事内容を聞くことで、在校生に将来活躍できる場所がどういところなのか、事前に情報を与えておくことで就職後の離職を少しでも減らせるようにする。そして、本校生徒に対する人事担当者様からの評価を頂き就職指導、生徒指導に役立てる。	
(3)研修等の計画	
①専攻分野における実務に関する研修等	
研修名： チーズセミナー	連携企業等： NPOチーズプロフェッショナル協会、(株)スピ
期間： 令和6年10月	対象： 実習・教務 担当教職員
内容 チーズのタイプ・製造方法・熟成度・熟成の違いによる利用のタイミングなど幅広く奥深い知識を修得し料理やお菓子作りに活かす。	
②指導力の修得・向上のための研修等	
研修名： メンタルヘルス研修会	連携企業等： 学園契約臨床心理士
期間： 令和6年7月～3月	対象： 勤続3年未満の教職員、他
内容 社会的要請に応えるために、多様化してきた生徒への対応の一環としてメンタルヘルスケアの研修を通し“教職員”として必要な知識・スキルを習得することにより、中途退学防止や教育環境の改善に役立たせ、満足度の高い“教育”を提供することに繋げる。	
研修名： 企業の人事部採用担当者による教員対象就職支援研修	連携企業等： 就職先企業より抜粋予定
期間： 令和6年6月以降	対象： 教務部教務担任、就職担当教員
内容 社会人としての認識、調理師としての自覚を養わせるため、企業様から人事担当者や卒業生を招き外食産業界の現状を把握するとともに、適切な就職指導ができるように役立てる。	

4.「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1)学校関係者評価の基本方針

学校評価要綱第5条第2項に基づき、学校関係者として、業界及び関連企業関係者及び卒業生ならびに高等学校関係者をその委員として参画させている。この委員会における報告書を公開するとともに、評価項目にあたる改善点を次年度の学園目標の設定及び、教育活動の充実・学生生徒納付金等事業計画に反映させ、学校運営の適正及び健全性の担保に供する。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	・理念・目的・育人人材像
(2)学校運営	・運営方針・事業計画・運営組織・人事・給与制度・意思決定システム・情報システム
(3)教育活動	・目標の設定・教育方法・評価等・成績評価・単位認定等・資格・免許取得の指導体制・教員・教員組
(4)学修成果	・就職率・資格・免許取得の指導体制・卒業生の社会的評価
(5)学生支援	・就職等進路・中途退学への対応・学生相談・学生生活・保護者との連携・卒業生・社会人
(6)教育環境	・施設・設備等・学外実習・インターンシップ等・防災・安全管理
(7)学生の受入れ募集	・学生募集活動・入学選考・学納金
(8)財務	・財務基盤・予算・収支計画・監査・財務情報の公開
(9)法令等の遵守	・関係法令、設置基準等の遵守・個人情報の保護・学校評価・教育情報の公開
(10)社会貢献・地域貢献	・社会貢献・地域貢献・ボランティア活動
(11)国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

学校関係者評価における教育活動・教育成果・学生支援・社会貢献等については、その評価結果をもとに学校において検討されカリキュラム及びシラバス(案)策定に供す。

教育理念・目的・育人人材像等・学校運営・学生の募集と受け入れ・財務・法令等の遵守等については、その評価をもとに、法人と学校とで協議を行い、学園目標・学校目標の設定・事業計画策定に供す。教育に関して、実践中心の教育と人間性を育てる徳育(人格教育)を重視しており、卒業後には積極的に社会貢献できるような人間教育を目指している。また、法人事務局と協力し中期的視野をもって運営するための組織がプロジェクトを企画。随時カリキュラム改革を行っている。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名前	所属	任期	種別
村田 眞吾	藤田観光株式会社	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	業界関係者
長島 博	東京エアポートレストラン株式会社	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	業界関係者
飯塚 隆	公益社団法人全日本司厨士協会 東京地方本部	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	業界関係者
高橋 明	武蔵野調理師専門学校同窓会	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	卒業生
新井 由己	学校法人 青丘 青丘学院つくば中学校・高等学校	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	高等学校校長、進路指導担当者
下野 隆祥	フランス料理文化センター	令和4年4月1日～令和6年3月31日(2年)	校長が推薦したもの

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: http://www.musashino-chouri.ac.jp/educational_info.html

公表時期: 令和6年8月1日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

情報提供等への取組に関するガイドラインに基づき、それぞれの項目につき(2)のような項目建てのもと情報を公開し、教育機関としての公共性を担保する。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	・校長・校訓・基本組織・施設、設備・事業報告書
(2)各学科等の教育	・学科・教育研究上の目的・入学者の受入方針・入学者数、収容定員、在学者数・就職実績・授業内容
(3)教職員	・教員組織・教員紹介
(4)キャリア教育・実践的職業教育	・就職支援・校外研修
(5)様々な教育活動・教育環境	・学校行事への取組状況・課外活動
(6)学生の生活支援	・学生支援への取組状況
(7)学生納付金・修学支援	・学生納付金、納入時期等・就学支援、奨学金制度等
(8)学校の財務	・財務情報・監事監査報告書
(9)学校評価	・自己点検、自己評価報告書・学校関係者評価報告書
(10)国際連携の状況	
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: http://www.musashino-chouri.ac.jp/educational_info.html

公表時期: 令和6年8月1日

授業科目等の概要

#REF!	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
1	○			公衆衛生学 1	食生活と疾病を学習し、調理師として食生活と健康に関する基本的知識を習得し、健全な健康感を育てることを目標にする。	1前	30	○	○		○				○		
2	○			公衆衛生学 2	健康づくり・食育などを学習し、調理師として食生活と健康に関する基本的知識を習得し、健全な健康感を育てることを目標にする。	1後	30	○	○		○					○	
3	○			公衆衛生学 3	調理環境の安全・環境保健などを学習し、調理師として食生活と健康に関する基本的知識を習得し、健全な健康感を育てることを目標にする。	2前	30	○	○		○					○	
4	○			栄養学 1	食に携わる者として栄養素と体内における役割について理解し、栄養学の基礎知識と健康への意識を高めることを目標にする。	1前	30	○	○		○			○			
5	○			栄養学 2	体内における栄養素の働きを身体の構造と合わせて深く理解することを目標とする。	1後	30	○	○		○			○			
6	○			食品学 1	穀類・いも類・豆類・種実類などの特徴、旬、含まれる成分などについての知識を深め調理の多様化、省略化に対応し、調理の幅を広げることを目的とする。	1前	30	○	○		○					○	
7	○			食品学 2	植物性食品・動物性食品の特徴、旬、含まれる成分などについての知識を深め調理の多様化、省略化に対応し、調理の幅を広げることを目的とする。	1後	30	○	○		○					○	
8	○			食品学 3	市場に多く出回っている食品の特徴・成分、加工品などについての知識を深め、それぞれの特徴を理解する。また、食品が食卓に届くまでの生産と輸入、流通の仕組みについて学んでいく。	2後	30	○	○		○					○	
9	○			食品衛生学 1	安全であることが絶対条件の食品を加工・製造し提供する調理師の責務は多大である。ノロウイルスをはじめとする食中毒の基本を学習し、調理師の果たすべき役割とは何かを学ぶ。	1前	30	○	○		○					○	
10	○			食品衛生学 2	各食中毒の発生の原因・症状・予防法を知る。	1後	30	○	○		○					○	
11	○			食品衛生学 3	自然界に多く存在する自然毒の予防法とその対処や世界的な健康危害について学ぶ。	2前	30	○	○		○					○	
12	○			食品衛生学 4	食品添加物をはじめとする各物質の特性を学び、利点、安全性及び危険性について理解する。	2後	30	○	○		○					○	
13	○			食品衛生学実習	解りやすい実験を通して、講義で習得した知識を一層明確に体得することを目的とする。	2前	30	○	△		○					○	
14	○			調理理論 1	調理技術に関する原理、おいしさとの関係の中から調理に意義や目的について理解し、料理に適した調理器具と熱源について学習することにより作業の能率及び調理師としての資質の向上を図る。	1前	30	○	○		○					○	
15	○			調理理論 2	調理を科学的に考え食品をおいしく食べるためにあらゆる角度から研究し、その応用を考え知識を増やす。	1後	30	○	○		○					○	

16	○		調理理論 3	近年大きく変化し多様化するフードビジネス界における最新の調理設備や調理機器、調理システムについて学びこれからの時代に対応できる知識を養う。	1 前	30	○	○			○			○	
17	○		調理理論 4	集団調理実習の目的や進め方、献立作成の方法及び特定給食の特徴を具体的に学習する。	1 後	30	○	○			○			○	
18	○		食文化概論 1	調理師が食文化の継承者としてその重要な使命を実行するためには世界の料理と食文化が具体的にどのようなものかを学ぶ。今日の食生活を彩るさまざまな国の料理を学んでいく。	1 前	30	○	○			○			○	
19	○		食文化概論 2	我国の食文化がどのような変遷をたどり現在に至ったのかを学ぶ。日本料理・行事食・郷土料理さらには現代の食生活を見つめ未来の食文化へも目を向けることで、食文化の継承者としての役割を学ぶ。	1 後	30	○	○			○			○	
20	○		調理実習	調理師としての基本的な態度を身に付け、調理業務の分担・役割を理解する。また、基本技術を反復・習得することで重要性及び必要性を理解すると共に各種料理の特性を理解する。	1 通	300	○			○	○			○	○
21	○		集団調理実習	調理機器・器具の取り扱い、食材の扱いと下処理、調理操作、調味、盛付等集団調理に於ける基本技術を習得し食品・栄養と健康の関わりについて学ぶ。	1 通	30	○	△			○	○		○	
22	○		専攻別総合調理実習 1	献立・調理、食事環境、接遇等を総合的に学ぶことにより調理師の携わる業務全体を理解する。	2 通	30	○	△			○	○		○	
23	○		専攻別総合調理実習 2	献立・調理、食事環境、接遇等を総合的に学ぶことにより調理師の携わる業務全体を理解する。	2 通	30	○	△			○	○		○	
24	○		専門実習理論 1	食材や器具の取り扱い方や基本的な作業手順、段取りを学び、製菓調理に必要な基本的技術を理論的に理解する。	1 後	15	○	○			○			○	
25	○		専門実習理論 2	食材・器具の取り扱い方、作業手順、段取りを学び、製菓調理に必要な基本的技術及び専門技術を理論的に理解する。	2 前	15	○	○			○			○	
26	○		専門実習理論 3	ヨーロッパ発祥の洋菓子の歴史・製菓調理技術や製パン調理技術・イーストなどの特徴を理論的に学ぶことにより、実践に活かす。	2 通	60	○	○			○			○	
27	○		専門実習理論 4	ヨーロッパ発祥の洋菓子の歴史・製菓調理技術や製パン調理技術・イーストなどの特徴を理論的に学ぶことにより、実践に活かす。	2 通	60	○	○			○			○	
28	○		専門実習 1	基本技術の反復による習得および、製菓調理の実践からより専門的調理操作を体得する。	1 後	45	○				○	○		○	
29	○		専門実習 2	基本技術、及び専門技術の反復による習得、製菓調理の実践からより製菓調理の特性への理解を深め体得する。	2 前	45	○				○	○		○	
30	○		専門実習 3	製菓理論を踏まえ実践することにより、製菓調理技術を体得することができる。目標到達点を明確にし、高度な技術を修得させる。	2 通	180	○				○	○		○	
31	○		専門実習 4	製菓理論を踏まえ実践することにより、製菓調理技術を体得することができる。目標到達点を明確にし、高度な技術を修得させる。	2 通	180	○				○	○		○	
32	○		校外実習	日々変化を遂げる外食産業界のニーズに対応できる人材教育を目指し、教育課程編成委員会の推薦を受けた研修施設での調理業務に携わることで、現場の実務やサービスを体験する。	2 前	60	○				○			○	
33	○		ビバレッジ演習	料理・お菓子を提供する上で欠かす事の出来ないコーヒー、紅茶、洋酒などの知識を深める。	2 通	60	○	△	○			○			○
34	○		フランス語	現場で実際に使えるよう、調理、製菓用語を動作と共に効果的に習得する。会話練習にも重点を置き、豊かなコミュニケーション力を養う。	2 通	60	○	○			○				○

35	○	環境と食	食に対してのグローバルな視点を持つ調理師育成を目指し、SDGS・地域連携・環境などをキーワードとした学習を通し、社会情勢や変化の大きい外食産業界の理解を深める。	2通	60	○	△	○		○		○
36	○	フードプランニング	メニュープランニングの流れ、トレンドの読み方、原価と価格設定、開業に必要な知識とオペレーションを学ぶ。	2後	30	○	○			○		○
37	○	フードマネジメント	外食・マーケティング共に基本知識を身に付けその才覚を発揮し仕事に活かせるよう学習をする。	1前	30	○	○			○		○
38	○	テーブルコーディネート	様々なコンセプトのテーブルコーディネートの基礎的な知識を学ぶ。知識を理解することにより、ホスピタリティに満ちたコーディネート能力を身に付ける。	1後	30	○	○			○		○
合計					38	科目		1890 単位 (単位時間)				

卒業要件及び履修方法				授業期間等	
卒業要件:	筆記試験	出席状況	授業に対する意欲・態度	1学年の学期区分	2期
履修方法:	筆記試験	出席状況	授業参加 提出物	1学期の授業期間	17週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。